

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Талицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

предметного МО

« 26 » 08 2019 г.

протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель дир. по УВР

 /Е.А.Полубеженцева

« 26 » 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /О.И.Самойлова/

Приказ №50 от 26.08.2019 г.



Рабочая программа

по окружающему миру
(Название предмета или курса)

для 1-4 классов

Уровень изучения предмета: базовый
(Базовый, профильный)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»

Обучающиеся научатся:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;
- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

- Перечислять группы животных и их существенные признаки;
- Различать домашних и диких животных;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки, музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;

- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

2 класс

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

3 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Программа **4 класса** обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

4 класс

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В результате изучения окружающего мира ученик **должен уметь:**

- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;

- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- назвать памятные даты России.

1. Содержание учебного предмета « Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Программа **1 класса** включает следующие разделы.

Мы и наш мир (10 ч)+ 1ч из резервного времени

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс (12 ч) + 1ч из резервного времени

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (14 ч) + 1ч из резервного времени

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (13 ч) + 1ч из резервного времени

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна (7 ч) + 1ч из резервного времени

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир (4 ч) + 1ч из резервного времени

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Программа **2 класса** включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна

быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь. Вселенная, время, календарь. (14 ч + 1ч экскурсия в музей)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень. (16 ч +2 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Зима. (13 ч +1 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Весна и лето. (15 ч + 2ч экскурсии + 2 ч подвижные игры на свежем воздухе)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Смысловым стержнем программы **3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих

как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Основные содержательные линии

- Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Радость познания (12ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Мир как дом (23 ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой

природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

Дом как мир (24 ч)

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

В поисках всемирного наследия (8ч + 1ч проверочная работа (тест))

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

«Мы – граждане единого Отечества» (10 ч)+ 3ч из резервного времени

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

«По родным просторам» (18 ч)+ 2ч из резервного времени

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

«Путешествие по реке времени» (23 ч)+ 3ч из резервного времени

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Мы строим будущее России» (5 ч)+ 4ч из резервного времени

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

1 класс (66 ч)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Мы и наш мир (9 ч.)		
1.	Мы и наш мир.	1ч.
2.	Природа.	1ч.
3.	Неживая и живая природа.	1ч.
4.	Культура.	1ч.
5.	Природа в творчестве человека.	1ч.
6.	Мы – люди.	1ч.
7.	Как мы общаемся с миром.	1ч.
8.	Люди – творцы культуры.	1ч.
9.	Обобщающий урок по теме "Знакомые незнакомцы"	1ч.
Наш класс в школе (13 ч.)		
10.	Наш класс в школе.	1ч.

11.	Мы – дружный класс.	1ч.
12.	Учитель – наставник и друг.	1ч.
13.	Природа в классе.	1ч.
14.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1ч.
15.	Что растёт у школы.	1ч.
16.	Мир за стеклянным берегом.	1ч.
17.	Кто ещё у нас живёт?	1ч.
18.	Какие бывают животные.	1ч.
19.	Делу – время.	1ч.
20.	Книга – друг и наставник.	1ч.
21.	Потехе – час.	1ч.
22.	Обобщающий урок по теме «Наш класс»	1ч.
Наш дом и семья (15 ч.)		
23.	Мы в семье.	1ч.
24.	Моя семья – часть моего народа.	1ч.
25.	Природа в доме.	1ч.
26.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1ч.
27.	Красивые камни в нашем доме.	1ч.
28.	Комнатные растения у нас дома.	1ч.
29.	Выйдем в сад.	1ч.
30.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1ч.
31.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1ч.
32.	Дикорастущие и культурные растения.	1ч.
33.	Собака в нашем доме.	1ч.
34.	Кошка в нашем доме.	1ч.
35.	Дикие и домашние животные.	1ч.
36.	С утра до вечера.	1ч.
37.	Обобщающий урок по теме "Наш дом и семья"	1ч.

Город и село (13 ч.)		
38.	Мы в городе.	1ч.
39.	Мы в селе.	1ч.
40.	Красота любимого города.	1ч.
41.	Красота родного села.	1ч.
42.	Природа в городе.	1ч.
43.	Что растёт в городе.	1ч.
44.	Чудесные цветники.	1ч.
45.	В ботаническом саду.	1ч.
46.	В зоопарке.	1ч.
47.	Войдём в музей!	1ч.
48.	Мы помним наших земляков.	1ч.
49.	Все профессии важны.	1ч.
50.	Обобщающий урок по теме "Город и село"	1ч.
Родная страна (8 ч.)		
51.	Россия – наша Родина.	1ч.
52.	Москва – столица России.	1ч.
53.	Мы – семья народов России.	1ч.
54.	Природа России.	1ч.
55.	Охрана природы.	1ч.
56.	Красная книга России.	1ч.
57.	Заповедные тропинки.	1ч.
58.	Обобщающий урок по теме "Родная страна"	1ч.
Человек и окружающий мир (8 ч.)		
59.	Взгляни на человека!	1ч.
60.	Всеми своим черёд.	1ч.
61.	У каждого времени свой плод.	1ч.

62.	Я – часть мира.	1ч.
63.	Обобщающий урок по теме "Человек и окружающий мир"	1ч.
64.	Будь здоров!	1 ч.
65.	Повторение изученного за год	1 ч.
66.	Экскурсия в природу	1 ч.

2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Вселенная, время и календарь (15 ч.)		
1.	Мы- союз народов России.	1
2.	Мы жители вселенной.	1
3.	Наш "космический корабль"-Земля (практическая работа с компасом).	1
4.	Наш "космический корабль"-Земля (практическая работа с компасом).	1
5.	Время.	1
6.	Сутки и неделя.	1
7.	Месяц и год.	1
8.	Времена года.	1
9.	Погода (практическая работа с термометром).	1
10.	Календарь-хранитель времени, страж памяти.	1
11.	Красные дни календаря.	1
12.	Народный календарь.	1
13.	Экологический календарь.	1

14.	За страницами учебника.	1
15.	За страницами учебника.	
Осень (19 ч.)		
16.	Осенняя прогулка (экскурсия).	
17.	Осенние месяцы.	1
18.	Осень в неживой природе.	1
19.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
20.	Звездное небо осенью.	1
21.	Трава у нашего дома.	1
22.	Старинная женская работа.	1
23.	Деревья и кустарники осенью	1
24.	Чудесные цветники осенью.	1
25.	Грибы.	1
26.	Шестиногие и восьминогие.	1
27.	Птичьи секреты.	1
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	1
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
30.	Осенний труд.	1
31.	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры).	
32.	Охрана природы осенью.	1
33.	За страницами учебника.	1
34.	За страницами учебника.	
Зима (16 ч.)		
35.	Зимние месяцы.	1
36.	Зима-время науки и сказок.	1
37.	Зима в неживой природе.	1

38.	Звездное небо зимой.	1
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	
40.	Зима в мире растений.	1
41.	Зимние праздники	1
42.	Растения в домашней аптечке.	1
43.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
44.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1
45.	В феврале зима с весной встречается впервой.	1
46.	Зимний труд.	1
47.	Будь здоров!	1
48.	Охрана природы зимой.	1
49.	За страницами учебника.	1
50.	За страницами учебника	1
Весна и лето (18 ч.)		
51.	Весенние месяцы.	1
52.	Весна в неживой природе.	1
53.	Весна-утро года.	1
54.	Звездное небо весной.	1
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	
56.	Весеннее пробуждение растений.	1
57.	Чудесные цветники весной.	1
58.	Весна в мире насекомых.	1
59.	Весна в мире птиц и зверей	
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
61.	Весенний труд.	1
62.	Старинные весенние праздники.	1

63.	Будь здоров!	1
64.	Охрана природы весной.	1
65.	Лето красное.	1
66.	Летние праздники и труд.	1
67.	За страницами учебника	1
68.	За страницами учебника.	1

3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Радость познания (12 ч.)		
1	Свет знания	1
2	Как изучают окружающий мир	1
3	Как изучают окружающий мир (практическая работа)	1
4	Книга – источник знаний.	1
5-6	Отправимся на экскурсию.	2
7	О чём расскажет план?	1
8	Планета на листе бумаги.	1

9	Страны и народы на политической карте мира.	1
10	Путешествуя, познаём мир.	1
11	Транспорт	1
12	Средства информации.	1
Мир как дом (20 ч.)		
13	Мир природы в народном творчестве.	1
14	Из чего состоит всё.	1
15	Мир небесных тел.	1
16	Невидимое сокровище.	1
17	Самое главное вещество.	1
18	Природные стихии в народном творчестве.	1
19	Кладовые земли.	1
20	Чудо под ногами.	1
21	Мир растений	1
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
23	Мир животных.	1

24	Образы животных в народном творчестве.	1
25	Невидимые нити в живой природе.	1
26	Лес – волшебный дворец.	1
27	Луг – царство цветов и насекомых.	1
28	Водоём – дом из воды.	1
29	Как сохранить природные богатства.	1
30	Охрана природы в культуре народов России.	1
31	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.	1
32	Чудесное путешествие.	1
Дом как мир (24 ч.)		
33	Родной дом – уголок Отчизны.	1
34	Свой дом – свой простор.	1
35	В красном углу сесть – большая честь.	1
36	Побываем в гостях.	1
37	На свет появился – с людьми породнился.	1
38	Родословное дерево.	1
39	Муж и жена – одна душа.	1

40	Святость отцовства и материнства.	1
41	Добрые дети – дому венец	1
42	Детские игры – основа здоровья.	1
43	За страницами учебника(урок-праздник). В кругу семьи.	1
44	Строение тела человека	1
45	Как работает наш организм.	1
46	Как работает наш организм	1
47	Что такое гигиена.	1
48	За страницами учебника(урок –игра). Путешествие по городу Здравейску.	1
49	Дом как мир	1
50	Школа первой помощи	1
51	Здоровью цены нет.	1
52	Дом не велик, а стоять не велит.	1
53	Семейный бюджет.	1
54	Мудрость старости.	1
55	Путешествие к А.С. Пушкину.	1
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.	1

В поисках Всемирного наследия (12 ч.)

57	Всемирное наследие.	1
58	Московский Кремль.	1
59	Озеро Байкал.	1
60	Путешествие в Египет.	1
61	Путешествие в Греции.	1
62	Путешествие в Иерусалим.	1
63	Путешествие в Китай.	1
64	Всемирное духовное сокровище.	1
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия	1
66	Что мы узнали. Чему научились.	1
67	Закрепление изученного.	1
68	КВН	1

4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Мы – граждане единого Отечества (13 ч.)		
1	Общество – это мы	1
2	Российский народ	1
3	Конституция России	1
4	Права ребёнка	1
5	Государственное устройство России	1

6	Российский союз равных	1
7	Государственная граница России	1
8	Путешествие за границу России	1
9	Сокровища России и их хранители	1
10	Творческий союз	1
11	Обобщение по разделу « Мы – граждане единого Отечества»	1
12	Проверочная работа	1
По родным просторам (20 ч.)		
13	Карта – наш экскурсовод	1
14	По равнинам и горам	1
15	В поисках подземных кладовых	1
16	Наши реки	1
17	Озёра – краса России	1
18	По морским просторам	1
19	С севера на юг	1
20	В ледяной пустыне	1
21	В холодной тундре	1
22	Среди лесов	1
23	В широкой степи	1
24	В жаркой пустыне	1
25	У тёплого моря	1
26	Мы - дети родной земли	1
27	В содружестве с природой	1
28	Как сберечь природу России	1
29	По страницам Красной книги	1
30	По заповедникам и национальным паркам	1
31	Наши проекты. « За страницами учебника»	1
32	Проверочная работа	1
Путешествие по реке времени (26 ч.)		
33	В путь по реке времени	1
34	Путешествуем с археологами	1
35	По страницам летописи	1
36	Истоки Древней Руси	1

37	Мудрый выбор	1
38	Наследница Киевской Руси	1
39	Москва – преемница Владимира	1
40	Начало Московского царства	1
41	Подвижники Руси и землепроходцы	1
42	На пути к единству	1
43	Начало Российской империи	1
44	« Жизнь – Отечеству, честь – никому»	1
45	Отечественная война 1812 года	1
46	Великий путь	1
47	Золотой век театра и музыки	1
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
49	В поисках справедливости	1
50	Век бед и побед	1
51	« Вставай, страна огромная!»	1
52	Трудовой фронт России	1
53	« Нет в России семьи такой...»	1
54	После великой войны	1
55	Экскурсия в музей боевой славы	1
56	Достижения 1950-1970 гг.	1
57	Наши проекты. « За страницами учебника»Проверочная работа	1
58	ВПР	1
Мы строим будущее России (10 ч.)		
59	Современная Россия	1
60	Хороша честь, когда есть, что есть.	1
61	Умная сила России	1
62	Светлая душа России	1
63- 64	Начни с себя !	2
65	Наши проекты. « За страницами учебника».	1
66	Проверочная работа.	1
67	Обобщение пройденного за год.	1
68	Итоговая контрольная работа.	1