

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Талицкая средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Талицкой СОШ
О.Г. Прудникова
Приказ № _____ от «___» _____ 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
Общеинтеллектуального направления
«Путешествуем по стране знаний»
1-2 класс
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:
Липатова Марина Ивановна, учитель .

с. Талицы 2023

Пояснительная записка

Программа «Путешествуем по стране знаний» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

-выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

-создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

-формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

-совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

-творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

-трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

-спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Место курса в учебном плане

Программа «Путешествуем по стране знаний» для 1-2 классов рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которые состоят из теоретической и практической части.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: листы самооценки «Мои достижения».

Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии.

Содержание программы

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические дей
I.	Школа 20ч		
1	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковы
2	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручк
3	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование каранда
4	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломан
5	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нот
6	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бум
7	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книж (работа в группах)
8	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание эн
9	Как возникли библиоте-	Историческая справка	Экскурсия в библио

	ки		
10	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерами (работа в группах)
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекции (работа в группах) Экскурсия в кабинет
13	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага страны (работа в группах)
14	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадка ребусов
15	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной марки»
16	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «На карте»
18	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание препарата (работа в группах)
19	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжечка-большая»
20	Заключительное занятие по теме «Школа»	Обобщение по разделу	Заполнение листа самооценки Выставка работ
II.	Еда 14 ч		
21	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из скорлупы орехов
22	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
23	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из конфет
24	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (книжке-малышке)
25	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника рецептов (с медом) Мини-проект
26	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецептов мороженого (работа в группах)
27	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей и фруктов
28	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием каши
29	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецептов (работа в группах)

30	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок (работа в группах)
31	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (из
32	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из
33	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки
34	Итоговое занятие по теме «Еда»	Обобщение по разделу	Совместное составление правильного питания Итоговый тест

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу знать!» можно считать следующее:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат;

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3. *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Тематическое планирование

1-2 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Школа(20 часов)		
1	Первые рисунки	1
2	Кто изобрел перо	1
3	Карандаш	1
4	История шариковой ручки	1
5	Кто изобрел ноты	1

6	Кто изобрел бумагу	1
7	Когда появились первые книги	1
8	Кто написал первую энциклопедию	1
9	Как возникли библиотеки	1
10	Откуда пошли названия дней недели	1
11	Как возникли единицы измерения	1
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1
13	У какой страны впервые появился флаг	1
14	Какие бывают ребусы	1
15	Первая марка	1
16	Кто изобрел кроссворд	1
17	Кто придумал первую карту	1
18	Кто автор микроскопа	1
19	Скотч. Шотландская лента	1
20	Заключительное занятие по теме «Школа»	1
Еда (14часов)		
21	Хлеб из орехов	1
22	Как картофель попал в Россию	1
23	Кое-что из истории конфет	1
24	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1
25	Каменный мед (сахар)	1
26	Секретное мороженое	1
27	Где прячутся витамины	1
28	Секрет каши	1
29	Первая кулинарная книга	1
30	Такая разная капуста	1

31	Где появились арбузы	1
32	Из чего делают пряники	1
33	Шоколад	1
34	Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании»	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 2 класса:

- 1.Программа
- 2.Учебники, хрестоматии
- 3.Энциклопедии
- 4.Методическое пособие для учителя

Учебное оборудование

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Учебный стол

Учебный стул

Учительский стол

Учительский стул

Технические средства

Компьютер

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

Пластилин

Цветная бумага, картон

Клей

Ножницы

Альбом, краски, кисти

Иголки, нитки, ткань

Конструктор (металлический или пластмассовый)

Информационные ресурсы

Для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1.Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

2.История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим па: <http://planetashkol.ru/>

3.История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим па: <http://www.konodyuk.com/>

4.История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

Для обучающихся

1.Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.

2.Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).

3.Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.